

СОГЛАСОВАНА:
отдел образования департамента социального
развития администрации МО «Анивский
городской округ»
«29» мая 2020 г.

И. о. начальник отдела образования
М. А. Плохотнюк



УТВЕРЖДЕНА:
Педагогический совет
Протокол № 3 от 28.05.2020 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Радуга» с. Троицкое»
на 2020 –2025 годы**

с. Троицкое
2020 год

**Паспорт программы развития МБДОУ № 6 «Радуга» с.Троицкое
на 2020 – 2025 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Радуга» с.Троицкое» на 2020 – 2025 годы
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБДОУ № 6 «Радуга» с.Троицкое
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка, принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11. 1989 г. 2. Декларация прав ребёнка, принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11. 1959 г. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 6. СанПиН 2.4.1.3049-13. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 9. Закон Сахалинской области "Об образовании в Сахалинской области" от 18.03.2014 г. № 9-30
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2020 по 2025год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап (2020-2021 гг.) - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

	<p>Второй этап (2022–2024 гг.) - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>Третий этап (2024-2025 гг.) - итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью дошкольной организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить соответствие требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования наполнение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы образовательной организации. 2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 3. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям (в т. ч. семьям с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ) и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Модернизировать систему управления образовательной организации. 6. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 7. Сформировать у детей предпосылки к обучению в школе и реализовать преемственность дошкольного и начального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых и латентных возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы МБДОУ по психолого-педагогической поддержке семей (в т. ч. семей с детьми –инвалидами и с детьми с ОВЗ) и повышению компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Увеличение процента выпускников МБДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p>

	<p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование базы цифровых образовательных ресурсов «Справочной системы «Образование» в процессе повышения профессиональной компетентности работников МБДОУ, а также обучения и воспитания дошкольников; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией МБДОУ. Корректировки программы проводится Педагогическим Советом
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный за формирование отчёта – заведующая МБДОУ
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Кадровые ресурсы. На данный момент 3 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 12 % – высшая. На момент завершения Программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 9%, с высшей – 21%. 100% членов педагогического коллектива должны владеть знаниями и навыком разработки проекта образовательного продукта и</p>

	проекта – потенциального соискателя внебюджетных вложений в развитие образовательной организации.
--	---

	Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования, в т. ч. адаптированные. На момент завершения программы развития в МБДОУ откроется центр адаптации для детей, испытывающих речевые и иные проблемы развития.
--	--

Механизмы реализации Программы развития МБДОУ № 6 «Радуга» с.Троицкое:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Радуга» с.Троицкое».

Программа – Программа развития детского сада на 2020-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБДОУ по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития образовательного учреждения.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания МБДОУ № 6 «Радуга» с.Троицкое: 01.06.2011 г.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав МБДОУ № 6 «Радуга» с.Троицкое утвержден Постановлением № 175 –па от 24.01.2017 г. администрации МО «Анивский городской округ»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 15.06.2015 г., серия 65 Л 01 №0000287 регистрационный номер 138-ДС. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1116501002200 за государственным регистрационным номером 2176501064023.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1116501002200. ИНН/КПП 6501237361/651001001.

Контакты. Адрес: 694046, Сахалинская область, Анивский район, с. Троицкое, ул. Невельская, 213.

Телефон: 8 (424 41) 94-336, тел./факс 8 (424 41) 94-232,

e-mail: raduga-baniva@mail.ru

сайт: <https://raduga6.caduk.ru/>

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста, а именно (от 2 до 3 лет; с 3 до 4 лет; с 4 до 5 лет; с 5 до 6 лет; с 6 до 7 лет)

Материально-техническая база:

Помещение детского сада находится по ул. Невельская, 13 в с. Троицкое, МО «Анивский городской округ». Здание МБДОУ состоит из 10 групповых блоков, включающих в себя групповую игровую комнату, спальню, раздевалку, умывальную комнату, 2 туалета, буфетную; также имеются отдельные спортивный и музыкальный залы, краеведческий мини-музей, костюмерная, медицинский кабинет, кабинет учителя – логопеда, сенсорная комната, прачечная, пищеблок, 2 помещения с размещенными в них сушильными шкафами для сушки одежды детей. На прилегающей территории (более 1000 м²) размещены: укомплектованная спортивная площадка, 10 прогулочных веранд, ботанический сад, метеоплощадка, искусственный пруд, цветники.

Основным направлением деятельности МБДОУ является реализация основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Радуга» с.Троицкое», основанной на инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы в группах общеобразовательного вида и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с разными нарушениями развития.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 33 чел., из них:

воспитатели – 20 чел.,

учитель-логопед – 3 чел.,

педагог-психолог – 1 чел.,

учитель - дефектолог – 1 чел.,

тьютор – 2 чел.,

музыкальный руководитель – 2 чел.,

инструктор по физической культуре – 1 чел.,
 педагог дополнительного воспитания – 1 чел.
 методист – 1 чел.
 заместитель заведующей по воспитательно-методической работе – 1 чел.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 19 Среднее профессиональное - 14	Высшая квалификационная категория - 4 Первая квалификационная категория – 1	До 5 лет – 7 чел., 5-15 лет – 10 чел., до 30 лет -11 чел., более 30 лет – 5 чел.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в организации эффективной работы по поликультурному просвещению и воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности дошкольника, с опорой на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции; в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом детских психофизиологических и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка; приобщение его к основам здорового образа жизни; формирование базовых качеств социально-ориентированной личности; разностороннее физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия педагогического коллектива, родительского сообщества и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности образовательного учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ образовательного учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Задачи для достижения указанной цели:

- расширить спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрить в практику образовательного учреждения новые форм работы с воспитанниками;
- закрепить сетевое взаимодействие участников образовательного процесса;
- активно применять мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в образовательном учреждении;
- повысить качество работы с одаренными детьми;

Этапы реализации:

1 этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития МБДОУ № 6 «Радуга» с.Троицкое, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

2 этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

3 этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия по устранению проблем речевого развития дошкольников

Вызов среды. Проблема.

В последние годы в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с высоким процентом речевой патологии; дети, требующие повышенного внимания, консультаций и непосредственной конкретной работы специалистов – логопедов (т.н. речевиков),

дефектологов и пр. Наблюдается рост числа взрослых из родителей воспитанников с низким уровнем речевой культуры, проявляющих инертность в ведении культурного образа жизни. В то же время транспортная удалённость села, где расположено образовательное учреждение, не даёт возможности получения оперативной помощи по коррекционной поддержке семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

И хотя работа по речевой коррекции в образовательном учреждении ведется, но в целом требует серьезной систематизации.

Перспективы развития.

При решении любой проблемы, равно как и проблемы речевого развития дошкольников, необходимо предусмотреть реализацию педагогами комплекса мер и педагогических задач, которые предусматривают приобретение детьми опыта в разных видах деятельности. Это требует от педколлектива определённых усилий по формированию эмоционально положительного микроклимата: необходимо создать в образовательном учреждении такие условия, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в безопасности, был уверен, его здесь любят, о нём позаботятся. Дети должны с удовольствием ходить в детский сад, радоваться встрече со сверстниками и взрослыми.

Всем сотрудникам дошкольного образовательного учреждения необходимо одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психологических и иных особенностей ребёнка. Необходимо формировать и укоренять дружелюбное отношение детей друг к другу.

При проведении непосредственно образовательной деятельности использовать образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, сохраняя интерес детей и их активное участие в процессе овладения навыками и знаниями.

Необходимо проводить специальную работу по формированию взаимного уважения, равноправия, доброжелательности, сотрудничества всех участников образовательного процесса. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, формировать у дошкольников такие качества, как: любовь к Родине, гордость за её достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»). Поощрять проявление у воспитанников таких качеств, как чувство гордости за свою страну, за её достижения.

Поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики разработка в образовательной организации системного алгоритма по повышению компетенции родителей в вопросах развития (в т. ч. речевого) дошкольников и ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг (родители и лица, их заменяющие) могут не придавать значения коррекционной работе среди детей, нуждающихся в индивидуальной помощи, недооценивая влияние речевых и иных проблем дошкольников на качество жизни малыша.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей как с речевыми, так и с другими проблемами в развитии.

Мероприятия по периодам реализации программы

Дата	Мероприятие	Ответственные
2020-2021 гг.	Закрепление алгоритма и формирование базы нормативно-правовой документации в МБДОУ по	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР,

	формированию групп компенсирующей направленности и непосредственное формирование данных групп.	Учителя-логопеды, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог
2020 г.	Создание на базе МБДОУ центра успешной адаптации и многогранного развития детей - инвалидов и детей с особенностями здоровья дошкольного возраста «Шаг навстречу».	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, Педагог-психолог
2020-2023 гг.	Разработка в образовательном учреждении т. н. мероприятий-традиций, коллективно-творческих дел, направленных на преодоление речевых и иных проблем у воспитанников, и включение их в ежегодный годовой план работы с воспитанниками. (Например, практикумы – консультации для родителей в центре адаптации «Шаг навстречу», для детей - День родного языка, Путешествие на планету Правильной речи, квест-игра «Мир вокруг меня», с включением спортивных эстафет и пр.).	Заместитель заведующей по ВМР, Воспитатели, Педагог дополнительного образования, Инструктор по физической культуре. Музыкальные руководители
2020-2025 гг.	Работа консультационного пункта для жителей микрорайона, в т. ч. для родителей воспитанников, с целью просвещения и обучения по организации в семье помощи детям, имеющим речевые и иные проблемы (личное обращение и онлайн консультирование).	Заместитель заведующей по ВМР, Учитель-дефектолог, Учителя-логопеды, Педагог-психолог
2021-2024 гг.	Организация мониторинга (в т. ч. промежуточного) улучшения качественных изменений речевого развития дошкольников.	Заместитель заведующей по ВМР, Методист, Учителя-логопеды, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог, Воспитатели
2020-2025 гг.	Создание копилки дидактических игр, соответствующей возрастным особенностям дошкольников, для детей с речевыми и иными проблемами в развитии.	Методист, Воспитатели, Учителя-логопеды

2025 г.	Постановка новых стратегических задач для образовательного учреждения в целом.	Педагогический Совет
---------	--	----------------------

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Несоответствие 2-х составляющих в образовании: потребность родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Отсутствие у педагогов весомой мотивации в повышении своей квалификации.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Старение педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития.

Безоговорочно, образовательное учреждение должно сделать ставку и на формирование профессиональных компетенций воспитателя, способного шагать в ногу со временем, который имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; умеет планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; рационально использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение образовательных задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей, их увлеченность и потребность в самостоятельном исследовании.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива. Отток квалифицированных кадров в связи с неперспективностью сельской местности в целом.

Мероприятия по периодам реализации программы

2020-2021 гг.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, а также с детьми, имеющими речевые проблемы.	Заведующая, Заместитель заведующей по ВМР, Методист
2020-2022 гг.	Формирование профессиональных компетенций у педагогов: организация тренингов и практикумов в МБДОУ	Заместитель заведующей по ВМР, Методист, Специалисты МБДОУ

2020-2022 гг.	Организация практикумов для членов педагогического коллектива по грамотному и продуктивному использованию интерактивного оборудования МБДОУ.	Методист, Учителя-логопеды
---------------	--	-------------------------------

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего МБДОУ ограничивается информированием родительского сообщества на родительских собраниях или размещением информации на тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, на Интернет-странице <https://raduga6.caduk.ru/> - с сайта образовательной организации.

Т. о. недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь МБДОУ не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Он обеспечит комфортное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. А также позволит адаптировать дошкольников к жизни в информационном сообществе.

Мероприятия по периодам реализации программы

2020 г.	Оснащение современным оборудованием центра успешной адаптации семей с детьми-ОВЗ и инвалидами, а также с детьми, имеющими проблемы речевого развития	Заведующая, Рабочая группа по грантам
2020-2022 гг.	Оснащение интерактивным оборудованием групп МБДОУ, в соответствии с государственной Программой «Доступная среда», что позволит обеспечить равные возможности для получения дошкольной ступени образования всем дошкольникам, в т. ч. детям в ОВЗ и детям-инвалидам.	Заведующая, Рабочая группа по грантам

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Организация индивидуально-дифференцированного подхода к каждой конкретной группе детей и ориентация на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого ребёнка. Осуществление специалистами МБДОУ целенаправленного и комплексного подхода на основе маршрута индивидуального сопровождения. Создание службы помощи с использованием методик и техник коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Модернизация системы образования, создание информационного образовательного процесса с использованием информационных технологий, внедрение интегрированной деятельности и активное использование сети Интернет в образовании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения