

Администрация Анивского муниципального округа Сахалинской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Радуга» с. Троицкое»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 2 от 24.01.2025 г.

Утверждено
приказом МБДОУ № 6 «Радуга» с.
Троицкое № 19 - од от 24.01.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Смекалки»**

направленность: социально-гуманитарная
уровень сложности: стартовый
адресат программы: дети 5 - 6 лет
срок реализации: 2 месяца (краткосрочная)

Разработчик программы
Педагог дополнительного образования
Фролова Татьяна Дмитриевна

с. Троицкое, 2025 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	5
Учебный план	6
Содержание программы	8
Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
Календарный учебный график	10
Условия реализации программы	10
Формы контроля	12
Оценочные материалы	12
Список литературы	13
Приложения	14

1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Смекалики" разработана и реализуется в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021г.);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства Российской Федерации № 298н от 5.05.2018 года)
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитанников воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
7. Устав МБДОУ № 6 «Радуга» с Троицкое;
8. Положение, утвержденным приказом от 02.03.2020г № 80-од «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое.

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному и познавательно-речевому развитию. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие познавательных процессов, умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира, пониманием ребенка смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться поставленных задач. Программа реализуется на бесплатной основе.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - социально-гуманитарная.

Уровень сложности программы – стартовая.

Новизна программы определяется стремлением уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Отличительной особенностью программы «Смекалики» заключается в том, что она построена в соответствии с логикой психического развития обучающихся: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся от 5 до 6 лет. Количество обучающихся в группе 10 человек. В группах занимаются мальчики и девочки.

Основная форма организации работы очная, по 25 минут, обучающихся 5-6 лет. Система занятий с использованием активных, интерактивных средств обучения, продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах и парах.

Характер воздействия на обучающегося должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры обучающийся усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические **приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с обучающимися используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный дидактический материал; фланелеграф.

Сроки и объем реализации. Продолжительность реализации программы – 2 месяца (период с июля месяца по август месяц включительно), что составляет 12 занятий в месяц по 25 минут каждое, 3 раза в неделю для воспитанников (5-6 лет). Количество обучающихся в подгруппе не должно превышать 10 человек. Объем учебных часов – 25 часов.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических **принципов**:

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разноразовного обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип творчества).

Цель программы – создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников в летний период, укрепление физического, эмоционального здоровья детей.

Основные задачи.

- 1). Создать систему физического оздоровления детей.
- 2). Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельности.
- 3). Формировать у воспитанников навыки общения.
- 4). Прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровья.
- 5). Приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, воображение, учить фантазировать, сочинительству.

Обучающие задачи:

- расширять навыки совместной игровой деятельности;
- расширять диапазон двигательных умений;
- развивать способности к изобразительной и музыкальной деятельности;
- повышать уровень читательской культуры;
- формировать навыки элементарного экспериментирования и конструирования;
- развивать навыки саморегуляции.

Развивающие задачи:

- развивать любознательность, умение наблюдать и выделять самые характерные признаки предметов окружающего мира;
- развивать координацию движений, общую и мелкую моторику;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие способности;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные и художественные произведения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательное, позитивное отношение к сверстникам и взрослым;
- прививать интерес к музыкальной, изобразительной, читательской деятельности;
- воспитывать культуру поведения.

Учебный план:

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.		25	7	18	
	1. «Строим сказочный Буквоград».	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	2. "Кто самый ловкий?". Подвижные игры с мячом.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	3. Квест «Потеряшки».	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	4. Кроссворд "Птицы Сахалина".	1	1	0	Беседа. Практическая работа.
	5. Сказка-игра "Маша заблудилась".	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	6. Игра-приключение "Золотой ключик".	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	7. Морские головоломки. Ребусы.	1	1	0	Беседа. Практическая работа.
	8. Стихи детям. "Нехочуха". Инсценирование.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	9. Игра-соревнование "Быстрее, выше, сильнее".	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	10. Детские песенки, потешки. "Музыкальная шкатулка".	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	11. Викторина "По дорогам сказок".	1	1	0	Беседа. Практическая работа.
	12. "Раз, два, три, четыре, пять...". Весёлые считалки.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	13. " У похода есть начало". Игра "Собери рюкзак".	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	14. "Лето! Ах, лето!". Подвижные игры.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.

	15. Квест "Вместе весело шагать...".	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	16. Игра-забава " По секрету всему свету".	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	17. Игра-головоломка "Говорящие мячи".	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	18. "Математический автобус". Игра-соревнование.	1	1	0	Беседа. Практическая работа.
	19. "Весёлая карусель". Подвижные игры.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	20. Игры на смекалку "Отличные повара".	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	21. Ребусы "Любимые игрушки".	1	1	0	Беседа. Практическая работа.
	22. Викторина "Спелое лето".	1	1	0	Беседа. Практическая работа.
	23. Кроссворд "Вкусное варенье".	1	1	0	Беседа. Практическая работа.
	24. "Мы фантазеры". Занимательная мастерская.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	25. "Калейдоскоп". Игра-путешествие.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
	Итого:	25	7	18	

Содержание программы

Теоретическая часть – 7 часов

1. Кроссворд «Птицы Сахалина»
2. Ребусы «Морские головоломки»
3. Викторина «По дорогам сказок»
4. Игра-соревнование «Математический автобус»
5. Ребусы «Любимые игрушки»
6. Викторина «Спелое лето»
7. Кроссворд «Вкусное варенье»

Практическая часть – 18 часов

1. «Строим сказочный Буквоград»
2. «Кто самый ловкий?» (Подвижные игры с мячом)
3. «Потеряшки». Квест
4. Сказка-игра «Маша заблудилась»
5. Игра-приключение «Золотой ключик»
6. Стихи детям. «Нехочуха». Инсценирование
7. Игра-соревнование «Быстрее, выше, сильнее»
8. «Музыкальная шкатулка». Детские песенки, потешки.
9. «Раз, два, три, четыре, пять...» Веселые считалки
10. «У похода есть начало» (речевки, песенки). Игра «Собери рюкзак»
11. Подвижные игры «Лето. ах. лето!»
12. Квест «Вместе весело шагать»
13. Игра-забава «По секрету всему свету»
14. Игра-головоломка «Говорящие мячи»
15. «Веселая карусель». Подвижные игры
16. Игра на смекалку «Отличные повара»
17. «Мы фантазеры». занимательная мастерская
18. Игра-путешествие «Калейдоскоп»

Теоретическая часть: В процессе общения воспитанники смогут пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (Какой? Из чего сделан? Для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, игрушки, насекомые, птицы, растения, животные, обувь, посуда и пр.). по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению.

Практическая часть: При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например, два разных яблока, яблоко и банан).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства в категориях цвет, форма, величина, материал, название. Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картинке на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы. Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам.

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного. придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась история. Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

Планируемые результаты

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.

Развитие творческих способностей детей, детской самостоятельности и самостоятельности.

Получение воспитанниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр, разгадывание кроссвордов, ребусов и т.д.)

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост воспитанников.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	07.07.2025	28.08.2025	9	25	25	3 раза в неделю

Условия реализации программы

Образовательный процесс организован в очной форме обучения.

Образовательная деятельность строится в игровой исследовательской, проблемно – поисковой деятельности детей в занимательной форме, с использованием дидактических игр разного содержания, решением учебных и логических задач.

Программа доступна и интересна обучающимся, в ней максимально возможно применяются следующие методы обучения:

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Беседы, рассказ, загадки, русские народные сказки, пословицы, поговорки, вопросы – активно используются на занятиях, что позволяет педагогу вызвать интерес у детей к познанию.

Наглядные методы - демонстрация наглядных заданий на карточках в тетрадях и с помощью мультимедийной установки оживляют процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Показ карточки - задания используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

Показ способов действий, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление.

Показ жестом выполнения задания, частичный показ – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями,

Практические методы основаны на практической деятельности детей.

Ребенок овладевает опытом только тогда, когда сам участвует в практической деятельности. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки.

Ведущим практическим методом является упражнение– многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении детей применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

Игровые методы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей.

Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка; отношению к деятельности, интереса к ней, и, как следствие этого – успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, так именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний и умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий и индивидуальную работу;
- учитывать необходимость повторения, изученного в новых учебных ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование и наглядный материал

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- аудиомagnetофон;
- компьютер персональный;
- проектор, экран;
- мягкие игрушки;
- библиотечный фонд;
- наборное полотно и карточки с буквами и цифрами.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей овощей и фруктов.
- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно

Кадровое обеспечение программы

Педагог, реализующий данную программу, обладает основными компетенциями, обозначенными в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика».

Формы контроля

Результатом освоения дополнительной программы должно стать достижение детей достаточного уровня развития обучающегося для успешного дальнейшего обучения в школе.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках воспитанников и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Оценочные материалы

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются.

Контроль за выполнением дополнительной программы проводится в форме занятий, собеседования, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

1. Салмин Н.Г. «Учимся думать»;
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;
3. Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой».
4. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».
5. Журова Л.Е. Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе».
6. Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи», «Рассказы-загадки о природе».

Список литературы

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
2. 3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.
5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
6. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.
7. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.
8. Обухова Л. А. , Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.
9. Острун Н., Киселев А. Игры на улице: 40 уникальных идей. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2002. – 92 с.
10. Панов В. Г. Развивающие игры и занятия. Большая энциклопедия для детей. – М.: АСТ6 Астрель, 2011. – 704 с.: ил.
11. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.6 Просвещение, 2018. – 224 с.: ил.
12. Плешаков А, А. Зеленая тропинка. 5 – 7 лет6 учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с.: ил. - (Преемственность).
13. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
14. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
15. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
16. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
17. Шалаева Г. П. Я учусь рисовать. Школа для дошколят. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007. – 272 с.: ил.
18. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.
19. Якубовская Е. И. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие. – СПб., 2015. – 276 с.

Интернет – ресурсы

1. Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет), <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke>
2. Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я», <http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot>
3. Мощанова, Т. Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/09/06/programma-po-podgotovke>

Название кружка:

Направленность программы:

[illegible]

