

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое
(протокол от 05.09.2020г № 1)

Приложение № 2
К приказу № 333-од от 18.09.2020г

УЧЕТ МНЕНИЯ:

Совет родителей МБДОУ № 6
«Радуга» с. Троицкое
Протокол от 14.09.2020 № 1

**Положение
о группах компенсирующей направленности
МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-75 от 06.08.2020г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

1.2. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Радуга» с. Троицкое» (далее по тексту - ОУ).

1.3. Настоящее Положение (далее - Положение) регламентирует деятельность групп, реализующих Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;

1.4. Открытие (набор в группы), дальнейшее функционирование групп компенсирующей направленности в ОУ осуществляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

1.5. Цель организации групп компенсирующей направленности - создание целостной системы, обеспечивающей образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

1.6. Основные задачи групп компенсирующей направленности в ОУ:

- построение системы коррекционно-развивающей работы;
- комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
 - познавательному развитию;
 - речевому развитию;
 - социально-коммуникативному развитию;
 - художественно-эстетическому развитию;
 - физическому развитию воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии воспитанников;
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование здорового образа жизни воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Организация компенсирующей работы

2.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое для детей с тяжелыми нарушениями речи;

2.2. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности определяется ДОУ самостоятельно исходя из предельной наполняемости с учетом санитарных правил и норм.

2.3. Предельная наполняемость определяется в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

2.4. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.5. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности включает:

- психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития;

- непрерывно образовательную деятельность по коррекции нарушений речи воспитанников;

- в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционная деятельность включает работу учителя-логопеда и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО;

2.6. На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет индивидуальную карту развития.

2.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.8. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста не менее двух занятий в неделю, определяется выраженностью речевого нарушения.

2.9. Продолжительность логопедических занятия:

- в старшей группе – не более 25 минут;

- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

2.10. В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

2.12. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

3. Руководство группами компенсирующей направленности

3.1. Должность учителя-логопеда устанавливаются в соответствии со штатом образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

3.2. На должности учителя-логопеда назначаются лица, в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия».

3.3. На должность воспитателя групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

3.4. Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.5. Заведующий ОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно развивающей работы;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, методической литературой.

3.6. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет заместитель заведующей по ВМР.

3.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

3.8. Информационно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет учебно-методическое объединение учителей-логопедов районного и областного уровня.

3.9. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей-логопедов на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ОУ.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомится с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков у детей;
- принимать активное участие в коррекции по преодолению нарушений в развитии.

4.2. Специалисты ОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений, задержки психического развития у воспитанников,

консультируют родителей (законных представителей) по вопросам коррекции развития речи, психического развития.

4.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- учитель-логопед обследует речь детей среднего и старшего дошкольного возраста образовательного учреждения для выявления детей, имеющих проблемы в развитии;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психического развития;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.4. Учитель-дефектолог обеспечивает сопровождение ребенка и включается во все сферы воспитательно-образовательного процесса. Содержание работы дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям в форме консультаций. Во время которых родители учатся необходимым приемам обучения своего ребенка. Организует индивидуальные занятия с воспитанниками по коррекции нарушений развития.

4.5. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- принимает активное участие в обследовании детей, выявляя уровень освоения программы дошкольного образования;
- занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты;
- осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога.
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.6. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, задержку психологического развития.

4.7. Музыкальный руководитель:

- организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями групп, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в компенсирующих группах дошкольного учреждения.

4.8. Инструктор по физической культуре организует работу с детьми по физическому развитию, обеспечивая гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки, что обеспечивается использованием элементов традиционной лечебной физкультуры; совершенствование движения кистей рук, закрепление изучаемой лексической темы в подвижных играх.

5. Документация учителя-логопеда

- 5.1. Индивидуальные карты речевого развития.
- 5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ТПМПК.
- 5.3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.
- 5.4. План коррекционно-развивающей работы.
- 5.5. Расписание индивидуальных занятий.
- 5.6. Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.
- 5.7. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника.
- 5.8. Журнал учета посещения логопедических занятий.
- 5.9. График работы учителя-логопеда утвержденный руководителем ОУ.
- 5.10. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

- 6.1. Логопедические группы и логопедические кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.
- 6.2. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам компенсирующей группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- 6.3. Для логопедических занятий с детьми и работы учителя-логопеда организуется рабочая зона учителя-логопеда и зона коррекционно-развивающих занятий. В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована зеркалом, дидактическими играми, полифункциональным и многофункциональным модульным оборудованием, направленным на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсорных и творческих возможностей детей.