

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 6
«Радуга» с. Троицкое
(протокол от 05.10.2020 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Советом МБДОУ № 6
«Радуга» с. Троицкое
(протокол от 17.09.2020 № 1)

**Положение
об организации обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.3. Настоящее положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Радуга» с. Троицкое».

2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации:

по образовательным программам дошкольного образования – на дому в форме семейного образования.

2.3. Дошкольное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов организуется как совместно с другими детьми (группы комбинированной направленности), так и в отдельных группах (группы компенсирующей направленности).

2.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (на основании заключения ПМПК), а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в ДООУ создаются специальные условия для получения дошкольного образования. Они включают в себя использование специальных образовательных программ и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь.

2.7. Доступность образовательной среды предполагает:

доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест;

2.8. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для образовательных программ дошкольного образования дистанционная форма реализации образовательных программ не применяется;
- 3) сетевой и др.

2.9. За присмотр и уход за детьми-инвалидами родительская плата при обучении по дошкольным образовательным программам не взимается.

3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

3.1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования организуется в группах: общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

3.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных группах.

3.2. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Группа комбинированной направленности открываются на основании приказа заведующей МБДОУ и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в данной группе.

3.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Количество воспитанников в группах определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в группах в зависимости от категории и вариантов программы. Комплектование групп производится с учетом требований, установленных в СанПиН.

3.6. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-педагогический консилиум или специалист (специалисты), осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют *педагог-психолог, тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед*.

3.7.1. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с целью коррекции речевых нарушений, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

3.7.2. В обязанности учителя-дефектолога входит: осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).

3.7.3. В обязанности педагога - психолога входит: коррекция сопутствующих отклонений в развитии психических процессов детей.

3.7.4. В обязанность тьютора входит организовать процесс индивидуальной работы с обучающимся по выявлению, формированию и развитию его познавательных интересов; организации персонального сопровождения в образовательном учреждении.

3.8. При необходимости в МБДОУ может быть введена должность Ассистента (помощника). В обязанность ассистента (помощника) входит сопровождение ребёнка - инвалида с целью оказания технической и физической поддержки, помощи в перемещении внутри здания Учреждения, группы, в образовательном пространстве в целом; в формировании чувства уверенности, эмоционального, психологического комфорта; приватной помощи по уходу (например, помочь с личной гигиеной, питанием; помочь одеться и раздеться, поправить одежду); поговорить с воспитателем, общаться со сверстниками и другими людьми в Учреждении.

3.9. Воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проводят систематическое углубленное изучение с детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определяет направления индивидуальной работы, фиксирует динамику

развития, ведет учет освоения программ, совместно со специалистами заполняет дневники индивидуального сопровождения и ИПР.

3.10. Работа с детьми с ОВЗ осуществляется при наличии:

- соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария и др.);
- кадрового обеспечения.

3.11. Педагоги и специалисты МБДОУ, привлечённые к работе с детьми с ОВЗ, ведут следующую документацию, отражающую коррекционно-педагогический процесс:

- карты психолого-педагогического обследования, дневник индивидуального сопровождения (на основании целевых ориентиров, развития ребёнка);
- календарные планы, планы индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

3.12. В конце каждого года обучения ППк МБДОУ по результатам обследования воспитанников даёт рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребёнка с ОВЗ.

3.13. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных образовательных программ, осуществляется в ПМПк по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования

4.1. В дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

4.1.1. доступность среды:

4.1.1.1. доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность:

4.1.1.2. для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую техническую помощь;

4.1.1.3. для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.1.1.4. свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:

4.1.1.5. для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

4.1.1.6. для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

4.2. использование специальных образовательных программ дошкольного образования (далее Программ) и методов обучения и воспитания:

4.3. Программы должны быть составлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

4.4. Программы должны содержать раздел коррекционной работы и/или инклюзивного образования, в котором:

4.4.1. определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;

4.4.2. рассматривается осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Оплата, взимаемая за организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях

5.1. Обучение детей-инвалидов в МБДОУ осуществляется на безвозмездной основе, без предоставления родительской платы.

6. Порядок оплаты труда педагогическим работникам МБДОУ за организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Оплата труда педагогов МБДОУ, осуществляющим организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проводится согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим данную деятельность.

7. Руководство и контроль за организацией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Руководство и контроль за организацией образовательной деятельности детей с ОВЗ осуществляет заведующий МБДОУ, который совместно с коллективом МБДОУ:

- создаёт климат психологического комфорта;
- формирует предметно – развивающую среду, другие необходимые условия для организации работы с детьми с ОВЗ;
- взаимодействует с органами здравоохранения, другими организациями, осуществляющими поддержку, социальное и медицинское сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.